



مدرسة الراشد الصالح الخاصة

2015-2014



EXPO 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

www.khda.gov.ae



2	معلومات عن المدرسة
3	تقرير اولياء الامور
10	تقرير الرقابة المدرسية
11	جودة الأداء العام للمدرسة
11	نقاط القوة
11	التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية
11	التوصيات
12	1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
16	2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
17	3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
18	4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
19	5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
20	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
21	6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
23	آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة
24	الخطوات اللاحقة
24	لمزيد من المعلومات

معلومات عن المدرسة

بيانات الطلبة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 4 إلى 19 سنة	أعمار الطلبة
من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية
2599	إجمالي عدد الطلبة
لا يوجد	إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة
14	عدد الطلبة الإماراتيين
28	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
جنسيات عربية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة

بيانات المدرسة	
عود ميثاء	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
1971	العام الذي افتتحت فيه المدرسة
www.alrashed-alsaleh.com	موقع الويب
043376126	رقم الهاتف
عود ميثاء، أم هرير، ص.ب: 4458، دبي	العنوان
الأخت سميرة أيوب بطرس	مدير المدرسة
العربية	لغة التدريس
من 2 لغاية 5 فبراير 2015	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

المعلمون وكادر الدعم	
158	عدد المعلمين
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين
14	عدد مساعدي المعلمين
معلم واحد لكل 14 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة
2	عدد المرشدين التربويين
20%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي

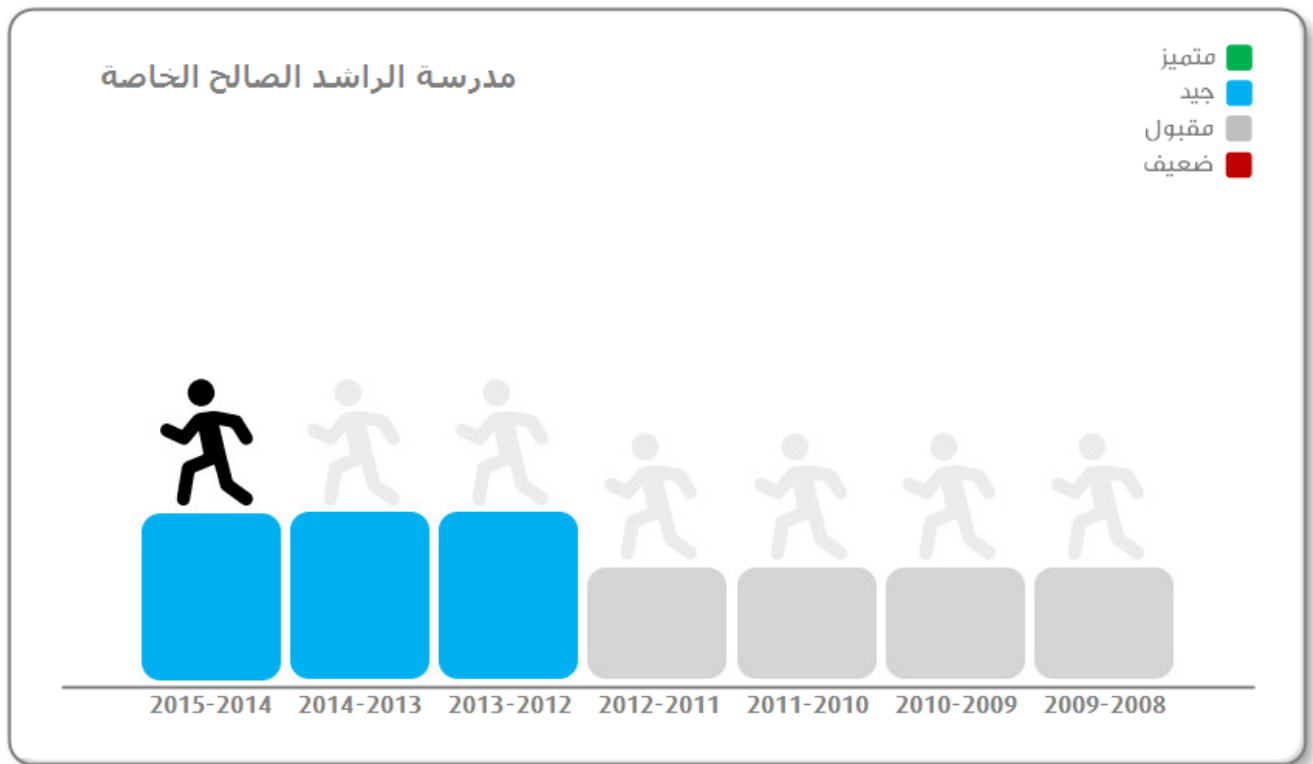
المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	التصريح التعليمي
وزارة التربية والتعليم / NAP	المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى
لا يوجد	الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة
لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي



السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة الراشد الصالح الخاصة للفترة من (2 فبراير) ولغاية (5 فبراير) 2015، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراءات زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- القيادة الفعالة التي قدمتها مديرة المدرسة، وبيئة الرعاية التي وفرتها المدرسة والترتيبات الجيدة التي طبقتها لإشراك أولياء الأمور في الحياة المدرسية.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية الذي حققه طلبة جميع المراحل الدراسية تقريباً.
- المستوى المتميز الذي حققه طلبة المدرسة في المسؤولية الشخصية والمجتمعية والبيئية، والترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الإيجابية، والمستوى الجيد الذي حققوه في وعيهم الثقافي وفهمهم لقيم الإسلام.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- تطوير الخدمات والأنشطة التعليمية اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- ضمان المحافظة على سلامة جميع الطلبة الذين يصلون إلى المدرسة بسيارات ذويهم عند دخولهم إلى المدرسة ومغادرتهم إياها.
- مراجعة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة على نحو أفضل.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضح فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية باطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة. نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية لكم تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عرض موجز لأداء مدرسة الراشد الصالح الخاصة



ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الراشد الصالح الخاصة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد إجمالاً.

- كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة جيد في معظم المواد الدراسية الرئيسية. ولقد طور الطلبة مهارات تعلم جيدة وعملوا باستقلالية لتطبيق مهاراتهم على مواقف واقعية. وطبقوا معارفهم وفهمهم السابق بسهولة على سياقات جديدة. وعمل الطلبة بفعالية وباستقلالية أو ضمن مجموعات أو بشكل ثنائي. واستطاعوا التعبير عن أفكارهم وآرائهم بثقة.
- أظهر الطلبة سلوكيات ومواقف متميزة إزاء تعلمهم في جميع المراحل الدراسية. واتسم الطلبة بالتهذيب والاحترام واللفظ والقدرة على الانضباط الذاتي وأظهروا مواقف ناضجة جداً ودعموا بعضهم بعضاً. وطور الطلبة فهماً قوياً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع دبي المعاصر. وعبر الطلبة عن احترامهم وتقديرهم للتقاليد المتعلقة بالإمارات، وأظهروا أخلاقيات عمل متميزة وفهماً متميزاً أيضاً لمسؤولياتهم البيئية.
- حقق التدريس مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وكان التخطيط للحصص الدراسية دقيقاً وتم استخدام المصادر على نحو جيد، لذلك كان لجودة التدريس أثر إيجابي ملحوظ على تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتحصيلهم وتقدمهم الدراسي. وتطبق المدرسة في جميع المواد الدراسية تقييمات دورية لقياس مدى تقدم الطلبة الدراسي. ولقد حل المعلمون النتائج واستندوا إليها في تكوين معرفة وفهم جيدين عن نقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل واحد من طلبتهم.
- يلبي المنهاج التعليمي جميع متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وتم تعزيزه عند اللزوم، كما في مرحلة الروضة، التي تم فيها تقديم تحديات إضافية لتعزيز التقدم الدراسي لدى الأطفال. كما تم إثراؤه بعدد من الأنشطة، كان من ضمنها استضافة مؤسسات في المدرسة. ولقد طورت المدرسة برنامجاً نجح في ضمان تحضير الطلبة على نحو ملائم للمرحلة التالية في مسيرتهم التعليمية. وكان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول. ويجدر الذكر في هذا السياق إلى أن تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة ما يزال من التحديات الواضحة التي ما يزال على جميع المعلمين تقريباً التغلب عليها.
- وضعت المدرسة المحافظة على سلامة طلبتها على رأس أولوياتها، بما في ذلك سياسة حماية الطفل والسلامة من المخاطر المحتملة لشبكة الانترنت. وتم توفير صيانة ملائمة لمباني المدرسة وتعزيز صحة الطلبة وتنشئتهم السليمة بفعالية بفضل الإجراءات الدقيقة التي تطبقها المدرسة. ولقد طبق كادر المدرسة وأعضاء مجلس الطلبة إشرافاً ملائماً على الطلبة مما ضمن حركة هادئة وسلطة للطلبة في أرجاء المدرسة والحافلات المدرسية. وكان المرشدون التربويون حاضرين دائماً لتقديم الدعم الشخصي والنفسي للطلبة. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة أن الترتيبات التي تطبقها المدرسة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كانت غير فعالة.
- اتسمت القيادة المدرسية التي أظهرتها المديرية وفريق الإدارة بالرعاية والاهتمام وقدمت رؤية واضحة وواقعية لتطوير المدرسة بمرور الوقت. وأظهرت المديرية قيادة ملائمة للمدرسة. وطبقت المدرسة نطاقاً واسعاً من نظم التقييم الذاتي، إلا أن كادر المدرسة كانت لديهم معرفة غير واقعية ومفطرة في التفاؤل أحياناً عن جودة أداء المدرسة. وكان تواصل المدرسة منتظماً مع أولياء الأمور، وقدمت المدرسة لهم معلومات مفصلة تتعلق بأداء أبنائهم. وكان لدى أعضاء مجلس الأمناء معرفة واسعة بالمدرسة وقدموا دعماً جيداً لها. وحظيت المدرسة بكادر ملائم. وكانت مباني المدرسة ومرافقها بجودة عالية، ولقد وفرت المدرسة نطاقاً جيداً من المرافق والمصادر التعليمية.



ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- كان التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الدراسية الرئيسية. ولكن المدرسة لا تطبق بدقة التصنيف المعتمد من هيئة المعرفة والتنمية البشرية لفئات الاحتياجات الخاصة.
- عقد فريق الرقابة المدرسية اجتماعاً مع أعضاء القيادة المدرسية لمراجعة سياسة القبول بسبب استثنائها لفئات محددة من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد اجتمع مجلس الأمناء أثناء تطبيق عمليات الرقابة من أجل إجراء التعديلات المطلوبة على سياسة القبول في المدرسة.
- لم يحظ المعلمون بالمعلومات والتدريب والخبرات الكافية باستراتيجيات التدريس الخاصة اللازمة لدعم تلبية احتياجات التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لمساعدتهم على تحقيق تقدم أفضل.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

		مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
 التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
 اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
 اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
 اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد 	جيد	جيد	متميز
 الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
 العلوم	التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
		مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مهارات التعلم		جيد	جيد	جيد	جيد

 تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية
 تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الشخصية
جيد	متميز ↑	متميز ↑	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز ↑	متميز	متميز	متميز ↑	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	التقييم

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	جودة الدعم

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

Report

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

نقاط القوة

- القيادة الجيدة التي قدمتها مديرة المدرسة ورؤيتها التي سادت المدرسة بالكامل.
- أخلاقيات الرعاية في المدرسة وعلاقات الشراكة الجيدة مع أولياء الأمور.
- مستوى التقدم الدراسي الجيد والتحصيل الملائم في جميع المواد الدراسية الرئيسية لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية تقريباً.
- المستوى المتميز الذي حققه طلبة المدرسة في المسؤولية الشخصية والمجتمعية والبيئية، والترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الإيجابية، والمستوى الجيد الذي حققوه في وعيهم الثقافي وفهمهم قيم الإسلام.

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- استجابت المدرسة على نحو ملائم إجمالاً لعمليات الرقابة السابقة. وطور أعضاء القيادة العليا خطة مدروسة لتنفيذ التوصيات، ولقد بدأ التأثير الإيجابي لهذه الإجراءات بالظهور في ممارسات المدرسة.
- عززت المدرسة القيادة والإدارة في مرحلة الروضة. وتحسنت خطط المنهاج التعليمي وأصبحت تتضمن مخرجات تعلم محددة. ويقدم أطفال الروضة حالياً مشاركة كاملة في تعلمهم أثناء الحصص الدراسية.
- عملت أقسام المواد الدراسية بجد على تقييم أداء الطلبة قياساً إلى المستويات الدولية وتم اتخاذ خطوات لتلبية جميع احتياجات الطلبة، إلا أن المدرسة ما تزال بحاجة إلى تحقيق مزيد من التحسينات في هذا الجانب.
- اتخذت المدرسة خطوات لتطوير المنهاج التعليمي لتقديم مزيد من الخيارات من خلال توفير حصص دراسية يوم السبت وتوفير أنشطة إثرائية.

التوصيات

- العمل على تحسين الجودة الإجمالية للخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال:
 - __ تطوير إجراءات تحديد ودعم هؤلاء الطلبة وتطوير ممارسات تدريس ملائمة لهم أثناء الحصص الدراسية النظامية.
 - __ تطوير دور كادر الاحتياجات التعليمية الخاصة في إرشاد ودعم معلمي الصف حول أفضل الممارسات.
 - __ ضمان قدرة جميع الخطط التعليمية الفردية على تلبية الاحتياجات الفردية لدى هؤلاء الطلبة على نحو كاف.
- التعاون مع أولياء الأمور لتحسين ترتيبات نزول الطلبة وصعودهم إلى سيارات ذويهم لضمان وصولهم بسلام إلى المدرسة.
- العمل على مراجعة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، وضمان تمكينهم من تحقيق تقدم أفضل في تعلمهم.

تحسن في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية
ترجع في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة الروضة		
المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	جيد 
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	مقبول	مقبول

- في تعلم التربية الإسلامية، تمكن معظم الأطفال من شرح سبب إيمانهم بالله عز وجل وسبب عبادتهم لله الواحد خالق كل شيء. وكانوا على معرفة بأن النبي محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الرسل والأنبياء عليهم السلام.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، كان تحصيل الأطفال في مهارات التحدث والاستماع أقوى نسبياً من مهاراتهم في تهجئة كلمات تتكون من ثلاثة أو أربعة حروف. وحققوا تقدماً جيداً في استخدام وتطبيق معرفتهم بأصوات الحروف.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، كان جميع الأطفال يتعلمون الإنجليزية للناطقين بغيرها. وتقدم غالبية الأطفال من الاعتماد على الإيماءات دون تحدث إلى القدرة على التحدث وفهم تعليمات معلمهم. واستطاع الأطفال الأكبر سناً تمييز أسمائهم والكلمات المألوفة. وكتب غالبية الأطفال أسماءهم وبدؤوا بالكتابة من اليسار إلى اليمين واستطاع عدد قليل منهم نسخ كلمات مألوفة.
- في مادة الرياضيات، كان بوسع معظم الأطفال العد لغاية العدد 20. وكانوا قادرين على عد مجموعة صغيرة من الأشياء على نحو صحيح، واستطاعوا استيعاب مفهومي الأكثر والأقل. وتمكن الأطفال الأكبر سناً من تجميع وفرز من ستة إلى عشرة أشياء على نحو صحيح واستطاعوا تمييز الأرقام لغاية الرقم 20. وتمكن غالبية الأطفال من العد التنازلي والتصاعدي لغاية العدد 10. واستطاع عدد قليل منهم متابعة العد بدءاً من عدد محدد. وكان بوسع معظم الأطفال التعرف على الأشكال الهندسية البسيطة والألوان الرئيسية. واستطاعوا مقارنة الأشياء وترتيبها تبعاً للحجم أو الارتفاع.
- في مادة العلوم، استخدم معظم الأطفال حواسهم في الاستكشاف والاستقصاء عند حصولهم على الفرص. وكانوا على دراية بأن الكائنات الحية تمر بدورة حياة. ومن خلال تكملة رسوم مرئية مثل السمك والضفادع، طور الأطفال فهمهم لكيفية تسجيل مشاهداتهم باستخدام الصور والرموز. وتشهد مهارات الأطفال في التصنيف والفرز تطوراً ملائماً.

الحلقة الأولى

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، طور معظم الطلبة معرفة جيدة بالمبادئ الرئيسية للإيمان والعبادة. واستطاع معظم الطلبة شرح أركان الإسلام الخمس وكان أدائهم أعلى على نحو ملحوظ من التوقعات. وكانت لديهم معرفة واسعة بالصلوات وطوروا مهاراتهم في التلاوة.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، طور معظم الطلبة مهارات قوية في الاستماع والاستجابة. وكان بوسعهم فهم تعليمات وشرح معلمهم ضمن سياقات مألوفة وأخرى جديدة عليهم. وطوروا مهارات تحدث جيدة وكان بوسع معظمهم التحدث بالعربية الفصحى حول مواضيع مألوفة أو جديدة عليهم بطلاقة وعلى نحو صحيح. وكانت مهاراتهم في الكتابة أقل تطوراً مقارنة بمهاراتهم في الاستماع والتحدث. وقدم غالبية الطلبة أداءاً ملائماً في الامتحانات الخارجية مثل الاختبارات الوطنية (NAP)، وكان تحصيلهم في مهارات الكتابة والإملاء أعلى من معدل الإمارات العربية المتحدة، باستثناء طلبة الصف الثالث حيث كان تحصيلهم في القراءة أقل من معدل الإمارات العربية المتحدة.
- في مادة اللغة الإنجليزية، طور الطلبة مهاراتهم بقواعد هذه اللغة التي بدؤوا بتعلمها في مرحلة الروضة. وفهم معظم الطلبة أنواع الكلمة وكان بوسعهم استخدامها على نحو صحيح في بنية الجمل، ولكن ما تزال بعض الجوانب بحاجة إلى تركيز أعلى ليتم تطويرها مثل معرفتهم باستخدام علامات الترقيم. وكان بوسع الطلبة القراءة بطلاقة وفهم النص الذي يقرؤونه، واستطاعوا أيضاً استخراج الكلمات المناسبة من النص لملء الفراغات في الجمل.
- في مادة الرياضيات، كان لدى غالبية الطلبة مهارات وفهم متطورين في الكميات وترتيب الأعداد. وكان بوسعهم استخلاص الاستنتاجات وتكوين روابط مع تعلمهم السابق. وحقق معظم الطلبة تقدماً منتظماً في فهم الفراغ واستخدام أدوات هندسية للقياس على نحو صحيح. وأظهرت نتائج الطلبة في الاختبارات الوطنية تراجعاً في أداء طلبة الصفين الدراسيين الثالث والخامس قياساً إلى العام الماضي.
- في مادة العلوم، كان تحصيل الطلبة أعلى من التوقعات المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم. وطور معظمهم فهماً متنامياً للعالم من حولهم وصلته بحياتهم اليومية. وكان بوسعهم تمثيل المفاهيم العلمية في مخططات بيانية واستخدام مصطلحات العلوم ضمن سياقات ملائمة.

الحلقة الثانية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، طور معظم الطلبة فهماً جيداً لآداب الإسلام مثل إلقاء التحية، والاحترام، وإظهار التقدير للأنبياء عليهم السلام. وكانت آداب الحوار ومهارات الطلبة في الحفظ والتلاوة متوافقة مع توقعات المنهاج التعليمي. وكان بوسع أقلية من الطلبة تلاوة سور طويلة من القرآن الكريم.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، طور غالبية الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والاستجابة. وكان بوسع معظم الطلبة فهم تعليمات المعلم بالعربية الفصحى. وكانوا ماهرين في تطبيق معرفتهم على سياقات مألوفة وأخرى جديدة عليهم، مثل قراءة وفهم القصص، والقصائد الشعرية، وتلاوة آيات من القرآن الكريم. وكانت مهاراتهم في القراءة أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وتمكن معظم الطلبة من قراءة قصائد شعرية بدقة وقدموا تحليلاً نقدياً لمعنى القصيدة. وقدم غالبية الطلبة أداءاً ملائماً في الامتحانات الخارجية، وكان تحصيلهم أعلى من معدل الإمارات العربية المتحدة في القراءة والإملاء والكتابة، إلا أن مهاراتهم في الكتابة الإبداعية كانت أقل تطوراً مقارنة بمهاراتهم في الاستماع والتحدث والقراءة.
- في مادة اللغة الإنجليزية، كان بوسع غالبية الطلبة القراءة بطلاقة وفهم النص الذي يقرؤونه، إلا أن مهاراتهم في التعبير كانت أقل تطوراً. واستمتع الطلبة بالفرص المتاحة لهم للتعلم بالاعتماد على أنفسهم، واستطاعوا استيعاب المعلومات التي يتم تقديمها لهم بأشكال متنوعة وذلك لتعزيز معرفتهم. وفي الصف الثامن، طور الطلبة فهمهم لحرفة الكتابة مما ساعدهم على استخدام الاستدلال في استنتاج المعنى.
- في مادة الرياضيات، تعلم معظم الطلبة كيفية اشتقاق الصيغة الرياضية وكانوا على معرفة بكيفية استخدامها وتطبيقها. وحقق طلبة الصفين السابع والتاسع في الاختبارات الوطنية نتائج أعلى من بقية المدارس في الإمارات العربية المتحدة. وحرص الطلبة على عرض أعمالهم بدقة وبأساليب صحيحة ومنطقية.
- في مادة العلوم، استمتع الطلبة بالفرص المتاحة لهم لأداء مهام استقصاء عملية، وأظهروا قدرتهم على التعامل بعناية مع تجهيزات العلوم وتسجيل النتائج بدقة متزايدة. وطور معظم الطلبة مهارات بحث جيدة وكان بوسعهم تجميع وتحليل النتائج التي توصلوا لها لاستخراج المفاهيم الرئيسية للتعلم العلمي.

الحلقة الثالثة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	متميز
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، تمكن معظم الطلبة من فهم ومناقشة قيم الإسلام مثل الوسطية، والرأفة والتواضع، إلا أن أقلية من الطلبة فقط كانوا على معرفة بكيفية تطبيق هذه القيم على حياتهم اليومية. وأظهر معظم الطلبة معرفة جيدة بالسيرة النبوية الشريفة وبقصص الأنبياء كإبراهيم ويوسف عليهما السلام ، وجزير بالذكر أن على الطلبة تطوير فهمهم لأحكام التلاوة وتطبيقها بشكل صحيح.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، طور الطلبة معرفتهم وفهمهم إلى مستوى أعلى من التوقعات. ولقد أتيحت لهم فرص المشاركة في التعلم النشط، وأظهرت مشاركتهم مدى حماسهم إلى استخدام تفكيرهم الإبداعي وأفكارهم في سياقات مألوفة وأخرى جديدة عليهم، مثل كيفية مساهمتهم في بناء مستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة. وتفوقوا على توقعات المنهاج التعليمي في مهارات القراءة. وكان بوسع معظم الطلبة قراءة النصوص والبحث فيها لاستخراج المعلومات بدقة وتقديم تحليل نقدي لمعنى النص. وأظهرت معلومات التقييم والزيارات الصفية أن غالبية الطلبة حققوا تقدماً أفضل من التوقعات قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية. وعان فريق الرقابة بعض النماذج الجيدة من كتابات الطلبة الإبداعية، إلا أن هذه الحالات كانت محدودة جداً.
- في مادة اللغة الإنجليزية، تمكن جميع الطلبة من استخدام مصطلحات متطورة ومتخصصة أثناء التواصل بفضل تقدمهم الدراسي العالي في مهارات التحدث. وكان بوسع معظم الطلبة تنويع أساليبهم في العرض تبعاً للجمهور المستهدف. وطور الطلبة مهاراتهم في الكتابة ولم يرتكبوا إلا عدداً قليلاً من الأخطاء القواعدية وكتبوا بأسلوب إبداعي وعبروا عن مشاعرهم في الكتابة.
- في مادة الرياضيات، كان بوسع الطلبة تعميم الأنماط باستخدام الدالات الرياضية. واستطاع معظم الطلبة فهم وتحليل العلاقات الرياضية والدالات باستخدام أساليب تمثيل رياضي مختلفة، مثل الأزواج المرتبة، والجداول، والمخططات البيانية، والتعابير الجبرية. وتحسن تقدم الطلبة الدراسي إجمالاً خلال السنوات الثلاث الماضية، لكن الطلبة الأعلى قدرة كان تقدمهم الدراسي مقيداً بتدني التوقعات التي وضعها بعض المعلمين منهم. في مادة العلوم، استمر مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في التحسن كما كان ظاهراً من خلال أعمال الطلبة في الحصص الدراسية. وطور معظم الطلبة فهماً نظرياً جيداً للعلوم وتمكنوا من تطبيق صيغ علمية معقدة للنجاح في توقع نتائج دقيقة، مثل مسار جسيم مشحون كهربائياً ضمن حقل مغناطيسي متغير. من جانب آخر، لم يطور الطلبة القدرات والمهارات اللازمة للتخطيط لمهام استقصاء علمي وتنفيذها بدقة واستقلالية عن المعلم.

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
- أظهر أطفال الروضة وطلبة المدرسة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم، واستمتعوا بالفرص المتاحة لهم لتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. - ساعدت التغذية الراجعة من المعلمين ومن الزملاء الطلبة على التفكير في أعمالهم وتحسينها. وعمل الطلبة ضمن مجموعات على نحو مثمر، حيث كان أحد الطلبة يتولى دور قائد المجموعة عند الضرورة. وكان بوسعهم التعبير عن أفكارهم وآرائهم بثقة. - انتخب الطلبة عدداً من زملائهم كممثلين لهم في مجلس المدرسة، حيث أظهر هؤلاء الممثلون فخرهم بالثقة التي نالوها، وكانت حافزاً لهم لتمثيل الطلبة على أكمل وجه أثناء المناقشات مع أعضاء القيادة المدرسية العليا. وطبق الطلبة فهمهم في جميع جوانب المنهاج التعليمي. وقدمت المدرسة لأطفال الروضة أنشطة دراسية متكاملة وحسّنت خبرات التعلم العملية المتاحة لهم، مما ساعد الأطفال الصغار على تكوين روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية. - تمكن طلبة الصف الثامن في حصة تقنية المعلومات والاتصالات من استخدام بيانات اختبارات الطلبة في تحسين فهمهم لجداول البيانات وكيفية معالجة البيانات. وعززت الأنشطة الدراسية ذات التخطيط الملائم حب الاستطلاع لدى الطلبة من خلال تقديم خبرات تعلم تحفز على التفكير، وأنشطة عملية، وأنشطة استكشافية، وأخرى استقصائية، حيث حفزت هذه الفرص الطلبة على تطبيق معارفهم السابقة وقدمت لهم تحديات للاستعلام والبحث عن إجابات عن الأسئلة واكتشاف حلول للمشكلات.				

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المسؤولية الشخصية	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
متميز	متميز	متميز	متميز	متميز
- أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات ممتازة. واتسموا بالاحترام والتهديب والترحيب والقدرة على الانضباط الذاتي، وأظهر جميع الطلبة تقريباً مواقف ناضجة جداً وقدموا دعماً عالياً لبعضهم بعضاً. - أمضى الطلبة أوقاتاً ممتعة في المدرسة وكانوا متحمسين للتعلم وعملوا بجد في الحصص الدراسية. - طور جميع الطلبة تقريباً فهماً ممتازاً للحاجة إلى اتباع أساليب الحياة الصحية وكانت خياراتهم متوافقة مع توجههم في هذا الجانب. - سجل الطلبة نسبة حضور متميزة، وكانوا يدخلون إلى الحصص الدراسية في الأوقات المحددة.				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز ↑	متميز ↑	جيد	جيد	• طور الطلبة فهماً قوياً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع دبي المعاصر وكانوا على دراية بأهميتها في دبي. • أظهر جميع الطلبة تقريباً فهماً جيداً لثقافة وتقاليد دبي والإمارات العربية المتحدة. وتمكنوا من وصف بعض الأنشطة الرياضية الرئيسية وكانت لديهم معرفة جيدة بالطعام المحلي والزي التقليدي. • عبّر جميع الطلبة تقريباً عن تقديرهم الكبير لثقافتهم واحتفوا بها، إلا أن الوعي بالتنوع الثقافي في العالم كان محدوداً لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
متميز	متميز	متميز ↑	متميز ↑	• أظهر طلبة المدرسة التزاماً متميزاً بالتعلم من خلال التعاون والعمل المنسجم ضمن إطار مجتمع المدرسة. • كان لدى جميع الطلبة تقريباً أخلاقيات عمل ممتازة وكانوا يطورون قدراتهم على العمل كقوة حسنة ويهتمون بالبيئة ويدعمون مجتمعهم. • أقبل الطلبة على التطوع بالمشاركة في مشاريع الخدمة المجتمعية، بما في ذلك تعزيز الوعي بسرطان الثدي في دبي وتنظيف البيئة في منطقة ند الشبا. وكانوا على دراية ملائمة بالمشكلات البيئية التي تؤثر عليهم وعلى مدينة دبي. وأدركوا أن مساهماتهم في إعادة التدوير والتقليل من التلوث تبدأ من البيت والمدرسة.

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	• كان المعلمون في جميع المراحل الدراسية على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية وأساليب تدريسها، مما أتاح للطلبة تحقيق فهم جيد في الحصص الدراسية وأدى أيضاً إلى التأثير إيجاباً على ثقة الطلبة وإقبالهم على طرح الأسئلة. • طور المعلمون خططاً دقيقة للحصص الدراسية. وكانت الخطط إجمالاً توفر مجموعة متنوعة من المهام في الحصص الدراسية، حيث نجحت في إشراك الطلبة في تعلمهم وساعدتهم على تحقيق مخرجات ناجحة. واستخدم المعلمون نطاقاً واسعاً من المصادر لدعم تعلم طلبتهم. ونجحوا في الاستفادة بفعالية من بيئة التعلم، لاسيما في مرحلة الروضة والحلقة الأولى، حيث تم استخدام الأعمال المعروضة كوسيلة تعلم فعالة. • كانت تفاعلات المعلمين مع الطلبة من نقاط القوة في المدرسة. واتسمت الحصص الدراسية ببيئة إيجابية ساعدت المعلمين على تقديم مهام تركز على الطالب، وعلى إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتولي مسؤولية أكبر عن تعلمهم.

- كان معظم المعلمون يراعون قدرات الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً، ويقدمون مهام تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة مما أتاح للطلبة التقدم بوتيرة ملائمة لهم، ولكن لم يتم أحياناً تلبية احتياجات الطلبة الذي يواجهون صعوبات تعلم محددة.
- استخدام المعلمون الأسئلة مفتوحة النهاية بمهارة لتعزيز مهارات التفكير الناقد والتعلم المستقل لدى طلبتهم، وهذا كان واضحاً جداً في الحلقة الثالثة حيث كان الطلبة قادرين على عرض آرائهم انطلاقاً من وجهات نظر مدروسة.
- كان معلمو مادة اللغة العربية للناطقين بها يراعون احتياجات الطلبة الفردية على نحو جيد ونجحوا في تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم على نحو منظم.

التقييم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد
• طبقت المدرسة نظام تقييم ذو تصميم ملائم، تضمنَ تقييمات تشخيصية وبنائية وإجمالية دورية. وحللت المدرسة نتائج طلبتها في التقييمات الداخلية لتحديد مواطن الضعف في خدماتها وأنشطتها التعليمية وتعديل المنهاج التعليمي وفق ما يلزم. وكانت هذه المعلومات متاحة لجميع المعلمين. • تمت مواءمة عمليات التقييم على نحو ملائم مع توقعات المنهاج التعليمي، ولقد وفرت بيانات صحيحة وموثوقة. وكانت المدرسة ما تزال في مرحلة مبكرة من استخدام بيانات التقييمات الدولية في تقييم أداء طلبتها. وكان المعلمون يصححون أعمال طلبتهم بانتظام، لكن نادراً ما كانوا يسألون طلبتهم الاستجابة على التغذية الراجعة الكتابية التي قدموها لهم أثناء تصحيح أعمالهم. ولم يكن تقييم الطلبة لأعمالهم من السمات المنتظمة في جميع المراحل الدراسية. • شاركت المدرسة في شهر نوفمبر في اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) لمادة اللغة الإنجليزية للصفوف الدراسية الثالث والخامس والسابع والتاسع. وكانت النتائج غير متوفرة عند تطبيق الرقابة المدرسية. • كان استخدام المعلمين متفاوتاً لنتائج تحليل بيانات التقييم في التخطيط للحصص الدراسية وتلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة، وكانت هذه السمة أقوى لدى معلمي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها والرياضيات.				

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

جودة المنهاج التعليمي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	جيد ↑	جيد	جيد	جيد
• طبقت المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ولبّت جميع متطلباته. وقدم المنهاج التعليمي للطلبة خبرات تعلم إبداعية وجمالية ورياضية. • كان انتقال الطلبة سلساً بين المراحل الدراسية الأربعة وضمن توفير التقدم في التعلم. وقدمت المدرسة برنامجاً تم التخطيط له على نحو ملائم لدعم الطلبة الأكبر سناً في مساراتهم المهنية. • كانت أنشطة الإثراء من نقاط القوة في المنهاج التعليمي. وفي مرحلة الروضة، تم تكملة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم بمقررات دراسية أخرى لتقديم مزيد من التحديات وتحسين مخرجات التعلم لدى الأطفال. وقدم نادي العلوم أنشطة تدوير مبتكرة ومُلهمة عززت أنشطة المختبر وطورتها. • كانت الروابط بين المواد الدراسية حاضرة في معظم الحصص الدراسية حيث ربطت التعلم بين مواد دراسية مختلفة وربطته أيضاً بمواقف واقعية. وتم تشجيع الطلبة على ممارسة التفكير الناقد ضمن الحصص الدراسية، وحصل الطلبة على الكثير من الفرص في التعلم المستقل والبحث.				

- يوجد في المدرسة لجنة للمنهاج التعليمي تعقد اجتماعات فصلية لمراجعة المنهاج التعليمي وإدخال التعديلات اللازمة عليه. ولقد استجابت اللجنة للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق وحققت تغييرات ناجحة في منهاج مرحلة الروضة.
- تمكن منهاج مادة اللغة العربية للناطقين بها من تطوير مهارات الطلبة وفهمهم مع تقدمهم من حلقة دراسية لأخرى. وتم تحفيز الطلبة الأكبر سناً ليكونوا متحدثين ماهرين باللغة العربية الفصحى وقادرين على التعلم باستقلالية والتفكير بتعلمهم.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- لم يعاين فريق الرقابة سوى أدلة محدودة على إجراء مواءمة ناجحة للمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة في المدرسة. وكانت الخطط التعليمية الفردية للطلبة التي طورتها المدرسة مبسطة جداً.
- لم تقدم خيارات المنهاج التعليمي سوى عدد قليل من الفرص للطلبة لاختيار أو دراسة مواد دراسية تلبي مواهبهم واهتماماتهم المختلفة، لاسيما في مادة التربية الرياضية.
- لم تخطط المدرسة سوى لعدد قليل من الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تعزز الصلات مع المجتمع أو لتعزيز تطور الطلبة الشخصي.

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	

- كانت أخلاقيات الرعاية سائدة في جميع أرجاء المدرسة. وأطلعت المدرسة أولياء الأمور على سياسة حماية الطفل من خلال موقع المدرسة على شبكة ويب، وكانت هذه السياسة تحظى بأهمية كبيرة في المدرسة. ونجحت إجراءات السلامة الداخلية في ضمان استخدام آمن للتقنيات الحديثة من خلال حجب مواقع الانترنت غير المناسبة.
- طبقت المدرسة إشرافاً متواصلاً للمحافظة على سلامة طلبتها، وتولى هذا الدور كادر المدرسة والحراس وأعضاء مجلس الطلبة. وتم تطبيق إدارة ملائمة لترتيبات المواصلات المدرسية، إلا أن أقلية من الطلبة كانوا معرضين للخطر لدى نزولهم من سيارات ذويهم ليدخلوا بوابات المدرسة.
- تابعت المدرسة سجلات السلامة لضمان فعالية الإجراءات في هذا الجانب. وتولى الكادر الطبي توفير رعاية صحية دقيقة لجميع الطلبة. واحتفظوا بسجلات مفصلة ودقيقة تتضمن المشكلات الصحية المحددة وأي حوادث أخرى. وتم الاحتفاظ بالأدوية بشكل آمن.
- كانت مرافق المدرسة بحالة صيانة ممتازة وتلبي احتياجات الطلبة في المدرسة.
- عزز كادر المدرسة اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية من خلال المنهاج التعليمي ومن خلال التعاون مع الكادر الطبي. وتلقى الطلبة معلومات إضافية تساعد في المحافظة على نشاطهم وصحتهم. وقدمت مقاصف المدرسة وجبات غذائية صحية.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	جودة الدعم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
• طبقت المدرسة إدارة ناجحة لسلوك طلبتها وأدت العلاقات الجيدة بين كادر المدرسة وطلبته إلى إيجاد بيئة إيجابية وداعمة في جميع الحلقات الدراسية. • ما تزال المدرسة تواجه تحديات في إدارة مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد المدرسية، وكان السبب الرئيسي لتأخر الطلبة هو إدارة المواصلات المدرسية. ولم تحضر المدرسة قائمة بالطلبة المتأخرين لمناقشتها مع أولياء الأمور. • كانت ترتيبات واستراتيجيات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير فعالة وبدى هذا ظاهراً في جميع المراحل الدراسية. • كان جميع المعلمين تقريباً بحاجة إلى المعلومات والتدريب والخبرات الكافية حول أنواع التدخل اللازمة لتلبية احتياجات الطلبة الخاصة في التعلم والسلوك. واقتصرت تعديل ومواءمة محتوى المنهاج التعليمي على عدد قليل من الحصص الدراسية، مما أعاق تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. • قدم المرشدون التربويون إرشادات فردية للطلبة. وما تزال المدرسة بحاجة إلى إيلاء مزيد الاهتمام والتركيز على تقديم إرشادات مهنية متخصصة ودقيقة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأولياء أمورهم.				

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
<u>ضعيف</u>	
• كانت المدرسة ملتزمة بدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن معظم أعضاء الكادر كانوا بحاجة إلى الخبرات والمؤهلات الرئيسية اللازمة لتطوير ممارسات جيدة وملائمة تضمن تقديم دعم وتدخل عاليي الجودة لهؤلاء الطلبة. وأظهر جميع أعضاء الكادر فهماً ضعيفاً لفئات ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي اعتمدتها هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي. • عقد فريق الرقابة المدرسية اجتماعاً مع أعضاء القيادة المدرسية لمراجعة سياسة القبول بسبب استثنائها لفئات محددة من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد اجتمع مجلس الأمناء أثناء تطبيق عمليات الرقابة من أجل إجراء التعديلات المطلوبة على سياسة القبول في المدرسة. • كان تعديل ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة ضعيف في جميع الحصص الدراسية تقريباً. وساهمت حاجة المعلمين إلى فهم الاحتياجات الفردية للطلبة في تدني جودة الخدمات التعليمية لهؤلاء الطلبة. ولم يكن لدى المعلمين المعلومات والتدريب والخبرات الكافية عن أنواع التدخل اللازمة لتلبية احتياجات الطلبة الخاصة في التعلم والسلوك. • كانت مشاركة أولياء الأمور مقبولة، ولقد عبرت عينة عشوائية من أولياء الأمور الذين قابلهم فريق الرقابة عن آراء إيجابية إجمالاً، وأشاروا إلى أن المدرسة وفرت لأبنائهم بيئة مرحبة.	

- كان التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين تم تحديدهم بمستوى جودة مقبول في المواد الدراسية الرئيسية. لكن لم تتأكد المدرسة من أن جميع الطلبة المسجلين قد تم تصنيفهم على فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة الصحيحة وفق تصنيف هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
• قدم فريق القيادة العليا رؤية وتوجهاً واضحاً للمدرسة. • عززت مدرسة بيئة الرعاية والاهتمام في المدرسة، وكان ذلك ظاهراً على مواقف أعضاء القيادة العليا وغيرهم من أعضاء كادر المدرسة الذين يتولون مسؤوليات قيادية مما ضمن وضع جانب التنشئة السليمة لطلبة المدرسة على رأس أولوياتهم واهتماماتهم. • كانت العلاقات والتواصل منتظماً وواضحاً بين أعضاء كادر المدرسة على اختلاف مستوى مسؤولياتهم مما أتاح وجود عمل جماعي فعال ورؤية مشتركة. • أدى جميع أعضاء القيادة المدرسية تقريباً أدوارهم ومسؤولياتهم على نحو ملائم وأظهروا قدرة جيدة على تطوير الجوانب المسؤولين عنها. وكان بعضهم جديداً في منصبه-مثل قيادة الروضة-ولم يظهر أثرهم على تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بشكل كامل. • أظهرت المدرسة قدرة جيدة على التطوير من خلال الخطوات التي اتخذتها بعد عمليات الرقابة السابقة. واستطاعت القيادة المدرسية المحافظة على نقاط قوة المدرسة وتحقيق تحسينات خلال العام الماضي. وكانت المدرسة بحاجة إلى مزيد من المعطيات لضمان التحديد الدقيق للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وضمان أنهم يتلقون الدعم الدراسي اللازم.	

جميع المراحل الدراسية	
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
• أتاح أعضاء القيادة العليا لكادر المدرسة المشاركة في عمليات التقييم الذاتي. وتم تشكيل فرق عمل تتكون من المعلمين وأعضاء من فريق الإدارة العليا. وتم تكليف كل فريق بجوانب محددة من أداء المدرسة. واستطلعت المدرسة وجهات نظر أولياء الأمور والطلبة وأخذت بها. وحصلت المدرسة على صورة موسعة عن أدائها الإجمالي، إلا أنها أفرطت في التفاؤل بشأن عدة مؤشرات في أدائها. • ينفذ أعضاء القيادة المدرسية زيارات صفية منتظمة لمتابعة جودة التدريس وتقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي، وأتاحت هذه الزيارات تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير لدى المعلمين وتم تزويدهم بالتدريب بناء على ذلك. وتابع كادر المدرسة جودة التقدم الدراسي لدى طلبتهم، إلا أن المدرسة لم تستخدم هذه المعلومات على نحو كاف في رفع مستويات الطلبة في جميع المراحل الدراسية. ولم تنجح المدرسة في اتخاذ الخطوات اللازمة لتحديد جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لذلك لم يحصل بعض هؤلاء الطلبة على الدعم الذي يحتاجونه. ولم ينجح أعضاء القيادة المدرسية في تطبيق البرامج وتعيين الكادر المؤهل لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة بالكامل. • استند التخطيط للتطوير على توصيات تقرير الرقابة المدرسية والأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ونتائج التقييم الذاتي في المدرسة. وأولت الخطط تركيزاً أكبر على مواعيد انتهاء المهام على حساب التركيز على أثر هذه المهام على تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي.	

- عملت المدرسة على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق وحققت بعض التحسينات. وحققت تقدماً ملحوظاً في تنفيذ جميع التوصيات المتعلقة بمرحلة الروضة. وبدأت المدرسة بتقييم أداء الطلبة بالمقارنة مع المستويات الدولية، كما بدأت في تعزيز قدرتها على تلبية جميع احتياجات طلبتها.

جميع المراحل الدراسية	
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- حافظت المدرسة على علاقات شراكة فعالة جداً مع أولياء الأمور حيث أشركتهم بالكامل في عملية تعلم أبنائهم. - استخدمت المدرسة أساليب متنوعة لإبقاء أولياء الأمور على اطلاع بالحياة المدرسية. وكانت المدرسة تتصل بأولياء الأمور على الفور في حال غياب أبنائهم غير المبرر عن المدرسة. ولقد ازداد استخدام المدرسة للتواصل الإلكتروني مع أولياء الأمور، كما استخدمت الرسائل العادية أيضاً. وطبقت المدرسة ترتيبات تسمح لأولياء الأمور بالاجتماع مع معلمي أبنائهم لمناقشة أي تحفظات لديهم. - قدمت المدرسة لأولياء الأمور تقارير كتابية واجتماعات دورية لمناقشة تقدم أبنائهم. وأبقت المدرسة أولياء الأمور على اطلاع كامل بتطور أبنائهم. وكان جميع أولياء الأمور تقريباً راضين عن هذه الترتيبات. - حافظت المدرسة على عدد من علاقات الشراكة مع المجتمع، بما في ذلك مدارس أخرى وشركات تجارية مما أثر إيجاباً على خبرات التعلم لدى جميع الطلبة.	

جميع المراحل الدراسية	
جيد	مجالس الأمناء
- ضم مجلس الأمناء مجموعة من الأعضاء ذوي خبرات وخلفيات متنوعة. - يعقد المجلس اجتماعات دورية لمراجعة عمل المدرسة، ولقد استطلع وجهات نظر أولياء الأمور من خلال اجتماعين في السنة. وتم توزيع محاضر جميع الاجتماعات على الأطراف المعنية بالمدرسة. واتخذ المجلس خطوات لمساءلة أعضاء القيادة العليا عن أداء المدرسة. - عمل أعضاء المجلس بجد للمشاركة في الحياة اليومية للمدرسة، إلا أنهم لم يراجعوا نظم المدرسة الحالية التي تؤثر على ترتيبات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	

جميع المراحل الدراسية	
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
- تم تسير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية عالية. وكانت الحصص الدراسية تبدأ وتنتهي في أوقاتها المحددة. وكان كادر المدرسة وطلبتها يتحركون في أرجاء المدرسة بأمان وبتنظيم جيد. وقدم الطلبة الأكبر سناً دعماً جيداً لكادر المدرسة وساعدوا في الإشراف. - تم توزيع المسؤوليات على كادر المدرسة وفقاً لخبراتهم. واستخدم معلمو المواد الدراسية في مرحلة الروضة والحلقة الأولى مصادر التعلم بانتظام أثناء الحصص الدراسية لمساعدة الطلبة على التعلم بفعالية أكبر. - كانت مباني المدرسة ومرافقها نظيفة وآمنة. وقدمت غرف الفصول الدراسية في الروضة والحلقة الأولى تحديداً بيئة تعلم حيوية. وكان حجم غرف الفصول الدراسية جيداً وتضم مصادر كثيرة. - استثمرت المدرسة على نحو ملائم في مصادر تقنيات التعلم وكان استخدامها جيداً في جميع المواد والمراحل الدراسية.	

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
 أولياء الأمور *	العام الدراسي الحالي	183
	العام الدراسي الماضي	242
 المعلمون	61	39%
 الطلبة	407	80%

- كانت ردود أولياء الأمور والطلبة والمعلمين المشاركين في الاستبانات الالكترونية تشير إجمالاً إلى رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة.
- أفاد أقلية من أولياء الأمور أن أبناءهم لم يحققوا تقدماً جيداً في تطوير مهارات اللغة الإنجليزية.
- رأى جميع أولياء الأمور والمعلمين تقريباً أن المدرسة حافظت على سلامة طلبتها.
- أفاد ربع أولياء الأمور ونصف الطلبة أن نطاق المواد الدراسية والأنشطة كان ضيقاً. وأفادت أقلية ملحوظة من أولياء الأمور أن نطاق النوادي المدرسية والأنشطة اللاصفية كان ضيقاً جداً، وأن المدرسة بإمكانها تقديم إرشادات مهنية أفضل لأبنائهم، وأن المدرسة لم تطبق ترتيبات فعالة للسلامة أثناء استخدام الطلبة الانترنت.
- أفاد جميع المعلمين تقريباً أن الطلبة كانوا سعداء بالمدرسة وأن معظم الطلبة أظهروا سلوكيات ملائمة. وأفاد معظم الطلبة أنهم حققوا تقدماً جيداً في جميع المواد الدراسية وأن معلمهم يحظون بالمهارات اللازمة وساعدوهم على تحقيق تعلم ملائم.
- أفاد أقلية صغيرة من أولياء الأمور أن المدرسة لم تستطلع وجهات نظرهم وتستمع لها
- عبر معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن قيادة المدرسة.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae